

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

Obszary	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<b>Bezpieczeństwo -</b> profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności, troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania;</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji;</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania;</p> <p>Dokonywanie analizy</p>	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami, oraz z zachowaniami agresywnymi;</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęków w sytuacjach kryzysowych;</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych, oraz ograniczonego zaufania w stosunku do osób poznanych w sieci;</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;</p>	<p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie siebie i udzielanie odpowiedzi na pytania: „Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?”;</p> <p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania;</p> <p>Dostarczanie wiedzy zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;</p> <p>Przeciwdziałanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych - określanie alternatywnych rozwiązań problemów;</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy mediacji i negocjacji;</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków Posiadania, zażywania, rozprowadzania środków psychoaktywnych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania</p>

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

<p><b>Bezpieczeństwo</b> - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) c.d.</p>	<p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>wpływu nastawienia do siebie i innych na motywacje do podejmowanie różnorodnych zachowań.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>ryzykownym działaniom seksualnych.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>
<p><b>Kultura</b> – wartości , normy i wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania;</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności;</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw;</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji;</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności;</p>	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników oraz mediów na zachowanie;</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają;</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności;</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku</p>	<p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności;</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności;</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;</p> <p>Umacnianie więzi ze</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności;</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej;</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie</p>

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

<p><b>Kultura</b> – wartości , normy i wzory zachowań (c.d.)</p>	<p>człowieka.</p> <p>W miarę możliwości nauka w języku łańskim na lekcjach Historii i WOS-u.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>W miarę możliwości nauka w języku łańskim na lekcjach Historii i WOS-u.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>narodowego;</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>W miarę możliwości nauka w języku łańskim na lekcjach Historii i WOS-u.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>społecznością lokalną;</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>W miarę możliwości nauka w języku łańskim na lekcjach Historii i WOS-u.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>umiejętności korzystania z nich w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>W miarę możliwości nauka w języku łańskim na lekcjach Historii i WOS-u.</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania;</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;</p> <p>Rozwijanie wrażliwości</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);</p> <p>Rozwijanie poczuci przynależności do grupy</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielenia pomocy (wolontariat);</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie z obydwóch stron;</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy,</p>

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

<p><b>Relacje c.d. – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p>na potrzeby i trudności innych ludzi;</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób;</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji;</p> <p>Budowania atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>(samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka;</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p><b>Zdrowie - edukacja zdrowotna</b></p>	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu;</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania;</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie;</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, w czasie</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron;</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje;</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań;</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długo terminowych;</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów,</p>

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

<p><b>Zdrowie c.d.</b> - edukacja zdrowotna</p>	<p>podejmowania trudnych decyzji, w trudnych chwilach;</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału;</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>uwzględniając kryteria ważności i pilności;</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu na dbanie o zdrowie psychiczne.</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>
---	--	--	--	--	---